

*ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»*

***Нормативно-методические указания для студентов  
отделения заочного обучения 1 курса***

**(108, 118, 109 ГРУППА)**

ЧИТА, 2019

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебно-методические материалы можно получить:

- 1) на заочном отделении или в библиотеке на электронный носитель (флэшкарту);
- 2) на сайте Забайкальского краевого училища культуры (вкладки «Студентам»--«Студентам заочного отделения»-- Нормативно-методические указания для студентов отделения заочного обучения 1 курса»);
- 3) в библиотеке для работы или изготовления ксерокопии.

В учебно-методические материалы включены:

- учебный график на год;
- вопросы для зачетов и экзаменов;
- задания на контрольные работы;
- методические указания для выполнения контрольных работ.

Студенты, не выполнившие контрольную работу по соответствующей дисциплине в установленные сроки, не допускаются к экзамену (зачету) по данной дисциплине.

Написание работы следует осуществлять в такой последовательности: после предварительной консультации с преподавателем необходимо подобрать соответствующий литературный и статистический материал. На основе изученного материала составить развернутый план, придерживаясь которого, следует излагать содержание темы. Фактические данные, примеры необходимо приводить по ходу изложения вопросов и лишь в отдельных случаях давать в виде приложения в конце работы. Значительно повышают ценность работы графики, диаграммы и другой иллюстрационный материал.

Объем контрольной работы должен составлять не менее семи - восьми печатных листов, чему примерно соответствует 20 страниц текста в ученической тетради. Допускается увеличение объема работы на 20-30 %.

Работы оформляются либо в ученической тетради, либо на одной стороне стандартного листа формата А4 (210х297 мм) белой бумаги.

Работы оформляются компьютерным или рукописным способом. При оформлении работ компьютерным способом - текст оформляется шрифтом Times New Roman, кегль шрифта 12-14 пунктов, межстрочный интервал - полуторный. При оформлении рукописным способом работа пишется разборчивым почерком. Высота букв и цифр должна быть не менее 2,5 мм. Для пометок рецензента должны быть оставлены поля шириной 3-4 см.

Работа должна иметь общую нумерацию страниц. Номер страницы не ставится на титульном листе.

Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, а также не по заданному варианту, возвращается студенту с указанием причин возврата.

Контрольная работа оценивается «зачет» либо «незачет». Информацию об итогах проверки контрольной работы можно получить на заочном отделении.

Если контрольная работа не зачтена необходимо в соответствии с замечаниями преподавателя переработать контрольную работу и вместе с первым вариантом сдать исправленную контрольную работу на повторную проверку.

Если работа не зачтена, следует дополнительно изучить материал, заново выполнить работу и представить ее на проверку вместе с ранее не зачтенной. По дисциплинам, выносимым на установочную или экзаменационную сессию, необходимо привозить методические указания и учебную литературу

Студенты-заочники выполняют контрольные работы по 10 - вариантной системе.

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ВЫБИРАЮТСЯ ПО ПОСЛЕДНЕЙ ЦИФРЕ ПАСПОРТА. ЦИФРА «0» СООТВЕТСТВУЕТ ДЕСЯТОМУ ВАРИАНТУ.** Контрольные работы, выполненные не по своему варианту, не зачитываются. Студенты, не представившие работы до начала экзаменационной сессии, к занятиям не допускаются.

Контрольная работа должна иметь титульный лист:

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № \_\_\_\_**

по \_\_\_\_\_  
наименование дисциплины

Студента-заочника « \_\_\_\_ » курса \_\_\_\_\_  
специальность

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество

Обратный адрес \_\_\_\_\_

Место работы и должность \_\_\_\_\_

Работа должна быть выполнена студентом самостоятельно. Совершенно недопустимо механическое воспроизведение журнальных статей, брошюр и учебников. Выдержки (цитаты) из произведений необходимо заключить в кавычки с указанием источника (автор, название произведения, том и страницы)

### **СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. План работы;
2. Введение;
3. Основное содержание работы, название глав;
4. Заключение;
5. Список использованных источников (делать ссылки на использованную литературу и интернет-ресурсы);
6. Приложения.

ВВЕДЕНИЕ содержит постановку проблемы, задачи работы, определяет круг рассматриваемых вопросов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ имеет название и раскрывает один из вопросов темы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ содержит основные выводы, к которым пришел студент в ходе работы, важно выдержать единый стиль работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ должен содержать все библиографические записи.

ПРИЛОЖЕНИЯ могут включать таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

Содержание контрольной работы излагается в нескольких главах, каждая из которых должна соответствовать теме и плану задания.

На экзаменационной сессии заочник обязан предъявить рецензии контрольных работ преподавателю при сдаче экзаменов.

*ПРИМЕЧАНИЕ: НЕ ВЫСЫЛАЙТЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ПОЧТЕ В СВЯЗИ С НЕСТАБИЛЬНОСТЬЮ РАБОТЫ ПОЧТОВЫХ ОТДЕЛЕНИЙ И ПОЧТОВОЙ СЛУЖБЫ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТ ПРИВОЗИТ НА СЕССИЮ!*

Перевод на следующий курс осуществляется заведующей заочным отделением при полном выполнении студентом учебного плана за текущий учебный год. Для студентов внебюджетной формы обучения условием перевода на следующий курс является также полная оплата за обучение.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАЧЕТОВ И ЭКЗАМЕНОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕНАЦИОННУЮ СЕССИЮ**

Предмет	Форма контроля	Домашняя контрольная работа
<b>БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
Иностранный язык	ДЗ (Дифференцированный зачет)	1
Математика	Экзамен	1
Информатика	ДЗ	
География	ДЗ	1
Естествознание	ДЗ	1
Физическая культура	ДЗ	-----
Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	1
Астрономия	ДЗ	---
<b>ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
Русский язык	Экзамен	1
Литература	Экзамен	2
История	Экзамен	1
Обществознание (включая экономику и право)	ДЗ	1

## **«Иностранный язык»**

*Студент должен знать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) по темам: «Внешность», «Моя семья и я», «Мой рабочий день», «Мой выходной», «Времяпрепровождение. Увлечения»;
- основные нормы речевого этикета, принятие в стране изучаемого языка;
- разряды местоимений (их формы и падежи);
- способы образования множественного числа и притяжательного падежа имен существительных.

*уметь:*

- рассказать о себе, своей семье, своих интересах, распорядке дня;
- понимать основное содержание несложных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты, отпуская второстепенные;
- употреблять правильную форму местоимений в предложениях;
- образовывать форму множественного числа существительных;
- определять сферу употребления определенного и неопределенного артиклей;
- записывать предложения с оборотом *there is/there are* в вопросительной и отрицательной форме.

### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

#### **Вопросы по грамматике**

1. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
2. Именительный и косвенный падеж личных местоимений.
3. Абсолютная и прилегающая формы притяжательных местоимений.
4. Употребление указательных местоимений.
5. Определенный и неопределенный артикли.
6. Образование множественного числа имен существительных.
7. Притяжательный падеж существительных.

#### **Вопросы к устным темам**

1. Моя семья и мои друзья.
2. Моё хобби.
3. Мои планы на будущее.
4. Распорядок дня.

#### **Контрольная работа**

#### **I. Вставьте личные местоимения в объектном падеже**

1. Jack is hungry. Bring \_\_\_\_\_ a sandwich.
2. Ann is ill. Take \_\_\_\_\_ these flowers.
3. Fred and Jane are in the country. Write \_\_\_\_\_ a letter.
4. I am thirsty. Bring \_\_\_\_\_ a bottle of Coca-Cola.
5. Jimmy is in class. Give \_\_\_\_\_ this book.
6. The children are hungry. Bring \_\_\_\_\_ these red apples.

7. Alan is at home. Ask \_\_\_\_\_ to come to the yard.
8. We are at table. Give \_\_\_\_\_ tea and cakes.

**II. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения в объектном падеже**

1. Where is Nick? I want to play tennis with ... .
2. Bess is here. Do you want to speak to ... ?
3. My sister speaks French. She learns ... at school.
4. Look at that man. Do you know ... ?
5. Do you want to read this newspaper? I can give ... to ... .
6. If you see Ben and Bess, please, don't tell ... anything.
7. We want to phone Helen and invite ... to the party.

**III. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже**

1. **Mother** often sends **Ben** to buy milk.
2. Are **Bess and Helen** ready to do **the work**?
3. **Nick and Ben** spend **their holidays** at the seaside.
4. **The man** is in the park.
5. **The managers** are not at work now.
6. **Helen and I** are good friends.
7. Is **Ben** at the lesson now?
8. Where is **the calculator**?
9. **The child** is in the garden with **his mother**.
10. **Our parents** are always glad to see us.

**IV. Вставьте глагол to be в правильной форме.**

1. The students ... in the Russian Museum.
2. Last month they.... in the Hermitage. There .... an interesting exhibition there.
3. In two weeks they.... in the Tretyakov Gallery. They... lucky.
4. My father ...a teacher.
5. He ... a pupil twenty years ago.
6. I... a doctor when I grow up.
7. My sister .... not...at home tomorrow.
8. She .... at school tomorrow.
- 9.. ....you at home tomorrow?
10. ... your father at work yesterday?
11. My sister ... ill last week.
12. She ... not ill now.
13. Yesterday we ....at the theatre.
14. Where ... your mother now? — She....in the kitchen.
15. Where ... you yesterday? — I...at the cinema.
16. When I .... come home tomorrow, all my family ... at home.
17. ....your little sister in bed now? — Yes, she...18. ...you at school tomorrow? — Yes, I ... .
19. When my granny... young, she .... an actress.
20. My friend.... in Moscow now.
21. He...in St. Petersburg tomorrow.
22. Where ... your books now? — They ... in my bag.

**V. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.**

1. Which is (large): The United States or Canada?
2. What is the name of the (big) port in the United States?
3. Moscow is the (large) city in Russia.
4. The London underground is the (old) in the world.
5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia.
6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
7. The rivers in America are much (big) than those in England.
8. The island of Great Britain is (small) than Greenland.
9. What is the name of the (high) mountain in Asia?
10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.



Und Kolln blieben sie für einige Tage und mussten ihren Aufenthalt bezahlen. Dann wurden die Städte immer reicher und reicher. Später bauten die beiden Städte ein Rathaus auf der Brücke zwischen Berlin und Kolln. Das Rathaus verband die beiden Städte zu einer grossen Stadt. Im 15. Jahrhundert war Berlin eine der reichsten Städte Deutschlands. Im 18. Jahrhundert baute man in Berlin gross und schöne Gebäude. So zum Beispiel das Gebäude des heutigen Museums für deutsche Geschichte die Akademie der Wissenschaften die Berliner und viele andere. 1871 wurde Berlin zur Hauptstadt des Landes erklärt.

Ответить на вопросы:

Wie heisst der Text?

An welchem Fluss lagen zwei Fischerdörfer?

Mit welchem Wort verbinden die Historiker das Wort "Berlin"?

Was stand in der Nähe des Fischerhauses?

Woher kamen zum Fluss Spree viele Kaufleute?

Wo bauten die beiden Städte ein Rathaus?

In welchem Jahrhundert war Berlin eine der reichsten Städte Deutschlands?

Wann wurde Berlin zur Hauptstadt des Landes erklärt?

#### «Обществознание»

#### Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
3. Бытие человека. Человеческая деятельность, ее многообразие.
4. Личность как субъект общественной жизни.
5. Духовный мир человека. Мирозрение. Ценности.
6. Познание. Истина и заблуждения. Критерии истины.
7. Научное познание.
8. Особенности социального познания.
9. Культура и духовная жизнь.
10. Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали.
11. Религия как феномен культуры.
12. Искусство как вид духовного производства.
13. Образование в системе духовного производства.
14. Наука как часть культуры.
15. Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их отличительные признаки.
16. Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности.
17. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.



18. Рынок как институт, организующий социально-экономическую систему общества.
19. Государство и экономика.
20. Социальные отношения и взаимодействия.
21. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.
22. Этнические общности. Межнациональные отношения.
23. Семья как социальный институт и малая группа.
24. Молодежь как социальная группа.
25. Власть, ее происхождение и виды. Политический режим.
26. Политическая система общества.
27. Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство.
28. Политическая идеология и ее структура.
29. Право в системе социальных норм.
30. Международные документы по правам человека.
31. Государственное право.
32. Административное право.
33. Гражданское право.
34. Трудовое право.
35. Уголовное право.

### Литература

1. Алексеев С.С. Философия права/С.С.Алексеев. -М.,1997.
2. Алехина Ю. Сочинение по обществознанию. Почему бы и нет. -2002.-№2
3. Барулин В.С. Социальная философия/В.С.Барулин.-М.,1999.
4. Борисов Е.В. Экономическая теория/Е.Ф.Борисов. -М.,1993.
5. Буревич П.С. Человек и культура/П.С.Буревич.-М.,1998.
6. Введение в культурологию.-М.,1995.
7. Единый государственный экзамен: обществознание: задания для подготовки/А.Ю Лазебникова, Л.Н.Боголюбов, М.Ю. Брандт и др.- М.: Просвещение,2006.
8. Единый государственный экзамен: обществознание: справ. Материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: учеб. пособие для 10-11 классов / С.В.Борисов, Л.Д.Ибрагимов, Е.В.Кипириянова, Л.П.Костыря, О.Н.Полякова, Т.В.Якубовская; Под общ. Ред.Л.Д.Ибрагимовой.-Челябинск: «Взгляд»,2005.
9. Ершов П.М. Потребности человека/П.М.Ершов. -М.,1990.
- 10.Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике/Б.М.Кедров. -М.,1987.
- 11.Клименко А. Экзамен по обществознанию/А.Клименко, В.Румынина. – М.,1999.
- 12.Комментарий к конституции Российской Федерации. -М.,1994.
- 13.Конституционное право/Под ред.А.Е.Козлова. -М.,1996.
- 14.Кордоуэлл М.Психология А-Я: словарь-справочник/М.Кордоуэлл. - М.,2000.
- 15.Кравченко А.И.Социология/А.И.Кравченко. -М.,1998.
- 16.Любимов Л.Г.Основы экономики/Л.Л.Любимов, И.В.Липсиц.-М.,1994.

17. Носова С.С. Основы экономики: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/С.С.Носова. - М., 2002.
18. Общая теория права и государства/Под.ред.В.В.Лазарева. -М., 1994.
19. Обществознание: учеб. для общеобразов. учреждений: базовый уровень/Под ред. Л.Н.Боголюбова. -5-е изд. В 2-х ч. Ч.1-10 кл., Ч.2-11 кл.-М.: Просвещение, 2009.
20. Папарин А.С. Введение в политологию/А.С.Папарин.-М., 1994.
21. Религии мира: пособие для учителя.-М., 1994

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1**

1. Экономические реформы в России в к. 20-н.21 вв. Сообщение.
2. Деньги. Банки. Инфляция. Бюджет. (Конспект). Составьте бюджет средне-статистической российской семьи.
3. Написать эссе на тему *«Общество свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека)*

#### **Вариант 2**

1. Партийная система в России в н. 21 в. Избирательное право в России. Итоги выборов в декабре 2011 г.
2. Экономические кризисы в новой и новейшей истории. (Сообщение)
3. Написать эссе на тему *«Общество свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека)*

#### **Вариант 3**

1. Глобализация. За и против. (Конспект) Примеры проявления глобализации в настоящее время.
2. Экономические проблемы нашего региона. Сообщение.
3. Написать эссе на тему *«Общество свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека)*

#### **Вариант 4**

1. Экономические системы. Преимущества и недостатки каждой системы
2. Влияние СМИ на формирование личности. Сообщение.
3. Написать эссе на тему *«Общество свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека)*

#### **Вариант 5**

1. Этнические общности в современном обществе. (Конспект). Примеры межнациональных конфликтов.
2. Религия. (Конспект). Религии в Забайкалье.
3. Написать эссе на тему *«Общество свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека)*

### **Вариант 6**

- 1.Семья. (Конспект). Семья в современном обществе (Статистика)
- 2.Типология общества. (Конспект)
- 3.3.Написать эссе на тему *«Знающий людей благоразумен. Знающий себя просвещен» (Лао-Цзы)*

### **Вариант 7**

- 1.Деньги.Банки. Бюджет. Инфляция. (Конспект). История денег. Инфляция в современной России.
- 2.Гражданское общество. Гражданское общество в России.
- 3.Написать эссе на тему *«Знающий людей благоразумен. Знающий себя просвещен» (Лао-Цзы)*

### **Вариант 8**

- 1.Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры.
- 2.Духовный мир человека. Мироззрение. Ценности. Ценности современного человека. (Примеры, статистика).
- 3.Написать эссе на тему *«Знающий людей благоразумен. Знающий себя просвещен» (Лао-Цзы)*

### **Вариант 9**

- 1.Государство и экономика. История налогов. Налоги в современной России.
- 2.Мораль как регулятор социального поведения. Мораль современного общества.
- 3.Написать эссе на тему *«Знающий людей благоразумен. Знающий себя просвещен» (Лао-Цзы)*

### **Вариант 10**

- 1.Правовое государство. Формирование правового государства в современной России.
- 2.Административное право. Трудовое право. Уголовное право
- 3.Конспект. Изменения в законодательстве.

### **Литература**

- 1.Обществознание. А.А.Сычев- М.: Альфа-Инфра,2010.
- 2.Обществознание.Л.Н.Боголюбов- М.: Просвещение,2009.
- 3.Обществознание.А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина- М.: Эксмо, 2012.
- 4.Обществознание. Тесты.А.Ю.Лазебникова-М.: Экзамен,2012.

### **«Математика»**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Математика в науке, технике, экономике и практической деятельности.
2. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства.
3. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Правила дей-

- ствий с логарифмами.
4. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.
  5. Формулы преобразования тригонометрических функций.
  6. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.
  7. Определения функций, их свойства и графики. Обратные функции. График обратной функции. Преобразования графиков.
  8. Понятие производной функции, её геометрический и физический смысл.
  9. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.
  10. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
  11. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.
  12. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.
  13. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.
  14. Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.
  15. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
  16. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.
  17. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.
  18. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.
  19. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.
  20. Параллельность плоскостей.
  21. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.
  22. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
  23. Перпендикулярность двух плоскостей.
  24. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
  25. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники.
  26. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.
  27. Параллелепипед и его свойства. Куб.
  28. Пирамида. Усеченная пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде.
  29. Понятие о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
  30. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.

31. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.  
 32. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.  
 33. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.  
 34. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.  
 35. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### Контрольная работа

№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номера вопросов	1,11, 21,31, 41	2,12, 22,32, 42	3,13, 23,33, 43	4,14, 24,34, 44	5,15, 25,35, 45	6,16, 26,36, 46	7,17, 27,37, 47	8,18, 28,38, 48	9,19, 29,39, 49	10,20, 30,40, 50

1. Упростить  $\frac{1 - \cos^2 \alpha}{\sin \alpha}$
2. Найти производные: а)  $y = \frac{1}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 + 1$  б)  $y = \frac{x^2 - 4}{x}$
3. Вычислить  $\lim_{x \rightarrow \sqrt{5}} \frac{x^4 - 25}{x^2 - 5}$
4. Вычислить  $\int (5t - 1)^4 dt$
5. Найдите объем куба по его диагонали  $d$
6. Решить логарифмическое уравнение  $\frac{1}{2} \lg x = \lg 64 - 2 \lg 4$
7. Решить показательное уравнение  $5^{x^2 - 8x + 12} = 1$
8. Площадь поверхности куба равна  $S$ . Найдите длину его ребра.
9. Решить тригонометрическое уравнение  $2 \cos x + \sqrt{3} = 0$
10. Вычислить  $\log_5 25 + \log_2 64 + \log_2 2$
11. Найти область определения  $y = \log_4(8 - 2x)$   
 $y = \log_{\frac{1}{3}}(2x + 1)$
12. Решить уравнение  $\log_{\frac{1}{6}} 36 = x$ ,  $\log_x 8 = -\frac{1}{2}$
13. Решить систему неравенств  $\begin{cases} 6x + 2 > 2x - 4 \\ 2x + 1 > 4x - 7 \end{cases}$
14. Вычислить  $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 8x + 15}{x^2 - 25}$
15. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12, 16, 21

16. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:  $x-y+2=0$ ,  $y=0$ ,  $x=-1$ ,  $x=2$

17. Вычислить  $\int_0^3 (7-2x)^3 dx$

18. Вычислите  $\left( 2 * \left( \frac{125}{8} \right)^{\frac{1}{3}} - \left( \frac{343}{8} \right)^{\frac{1}{3}} \right)^2$ .

19. Найдите значение выражения  $2 \log_3 6 + \log_3 2,25$ .

20. Найдите область определения функции  $y = \sqrt{x-4}$ .

21. Найдите значение функции  $y = \frac{16 + 4(\cos^2 x + \sin^2 x)}{5}$ .

22. Решите уравнение  $\sqrt{5-4x} = 1$

23. Найдите корень уравнения  $\frac{x-5}{2} + \frac{x-1}{8} = \frac{x-3}{4}$

24. Найдите число целых решений неравенства  $2x-8 \leq 1+x$ , лежащих на отрезке  $[-1;6]$

25. Найдите значение выражения:  $\arctg 1 - \arctg \sqrt{3}$

26. Решите уравнение:  $5^{x^2-8x+12} = 1$

27. Решите уравнение:  $\lg(x+4) - \lg(x-3) = \lg 8$

28. Вычислите:  $\sin 135^\circ$

29. Решите уравнение:  $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$

30. Найдите производную функции  $y: y = 4x^3$

31. Вычислите интеграл:  $\int 3x^2 dx$

32. Найдите площадь прямоугольного треугольника, катеты которого равны 2 см и 5 см.

33. Найдите площадь поверхности куба, если длина его ребра равна  $a$

34. Упростите выражение  $3(n^2 * n^3)^6$ .

35. Найдите значение выражения  $\log_5 125$

36. Найдите область определения функции  $y = \sqrt{5x-20}$

37. Решите неравенство:  $3^x > 27$

38. Найдите наименьшее значение функции  $y = x^2 - 6x + 5$  на отрезке  $(0;6)$

39. Решите неравенство  $x^2 - x - 12 > 0$

40. Найдите значение производной функции  $f(x) = x^2 + 2x - 1$  в точке  $x_0 = 0$ .

41. Решите уравнение:  $\lg(x+2) - \lg 5 = \lg(x-6)$

42. Вычислите  $\sin \frac{\pi}{6} + \cos \frac{\pi}{3} + \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$

43. Найдите область определения функции:  $y = \log_2(6 - 4x)$

44. Решите уравнение:  $\frac{x+2}{x-8} - \frac{x-1}{x-8} = \frac{3}{2}$

45. Найдите значение выражения:  $\operatorname{arctg}(-\sqrt{3}) + \operatorname{arctg} 0$

46. Решите уравнение:  $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$

47. Решите уравнение:  $\sqrt{6x-x} = x$

48. Вычислите интеграл:  $\int x^4 dx$

49. Вычислите интеграл:  $\int_1^2 x^3 dx$

50. Найдите диагональ прямоугольного четырехугольника, если его стороны соответственно равны 3 и 4 см.

### «Информатика»

#### Примерные вопросы к зачету:

1. Информатизация, роль информатики в жизни общества.
2. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.
3. Информационная безопасность.
4. Понятие информации, свойства информации.
5. Кодирование информации.
6. Понятие информационного процесса, информационные процессы в природе, обществе, технике.
7. Системы счисления, двоичная система счисления, основные единицы измерения данных.
8. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
9. Представление числовой информации, представление символьной, графической информации.
10. Принципы работы современных ПК.
11. Основные устройства ПК и их назначение, устройства ввода и отображения информации.
12. Внешняя память ПК. Виды носителей данных, их характеристики.
13. Организация доступа к хранимым данным. Файловая структура. Файл, каталог, путь поиска файла.
14. Вирусы, антивирусные программы.
15. Архиваторы.
16. Программное обеспечение ПК, классификация ПО.
17. Операционная система ПК. Назначение и основные функции.
18. Операционная система Windows, характеристика, основные понятия.
19. Понятие алгоритма, виды алгоритмов, способы описания алгоритмов.
20. Текстовый редактор, текстовый процессор (назначение, основные

- функции).
21. Табличный редактор (назначение, основные функции).
  22. Графический редактор (назначение, основные функции, виды компьютерной графики).
  23. Структура окна текстового процессора MS Word.
  24. Структура окна графического редактора MS Paint.
  25. Структура окна табличного процессора MS Excel.
  26. Интерфейс графического редактора MS Paint.
  27. Интерфейс графического редактора PowerPoint.
  28. Средства оформления проектов в PowerPoint.
  29. Ввод и редактирование документа, сохранение документа.
  30. Средства отмены и возврата действий, средства автозамены.
  31. Приемы форматирования документа.
  32. Настройка шрифта и его параметры.
  33. Настройка параметров абзаца.
  34. Создание маркированных и нумерованных списков, оформление текста в колонки.
  35. Средства создания таблиц, редактирование, форматирование таблиц.
  36. Создание графических объектов с помощью панели рисования и их вставка в документ.
  37. Редактор формул - запуск, настройка, панель инструментов. Редактирование формулы в документе.
  38. Основные понятия табличного редактора MS Excel.
  39. Абсолютные и относительные адреса ячеек.
  40. Понятие формулы, правило ее ввода в процессоре MS Excel.
  41. Мастер функций.
  42. Диаграммы- основные элементы, типы, построение, редактирование.
  43. Понятие базы данных, поле, запись. Информационные системы.
  44. Назначение СУБД, инструменты СУБД для создания таблиц, для управления, обработки, ввода данных.
  45. Этапы разработки базы данных, создание и редактирование таблиц.
  46. Поиск в базе данных, обработка данных с помощью запросов.
  47. Общие понятия о сетях. Локальные и глобальные сети.
  48. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
  49. Веб-страница как гипертекстовый документ, структура адреса веб-страницы.
  50. Организация и технология поиска информации в Интернете.

### **«Естествознание»**

#### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Основные вещества, загрязняющие воздух и их влияние на здоровье человека.
2. Среды жизни. Характеристика водной сферы.



3. Характеристика наземно-воздушной среды. Черты приспособленности к этой среде.
4. Доказать, что клетка-единица строения жизнедеятельности организма.
5. Органоиды клетки, их строение и выполняемые функции.
6. Доказать, что клетка - единое целое.
7. Доказать, что курение – враг здоровья.
8. Проблема разрушения озонового слоя.
9. Проблема парникового эффекта.
10. Проблема кислотных дождей.
11. Глобальные антропогенные кризисы Земли.
12. Питание организма, строение пищеварительная система, особенности работы пищеварительного тракта.
13. Органы дыхания (строение, работа, значение для организма.)
14. Опорно-двигательная система. Строение, значение для организма.
15. Кровеносная система.
16. Наследственные и врожденные заболевания.

***Итоговый тест по материалам курса «Естествознание»***

**1 вариант**

1. Уберите лишнее из списка: С, О, Си, Н.
2. Современная естественнонаучная картина мира основана, главным образом, на науке:  
а) биологии; б) агротехнике; в) химии; г) физике.
3. В состав ДНК не входит:  
а) дезоксирибоза; б) аденин; в) урацил; г) фосфат.
4. Для живых организмов нехарактерно:  
а) способность обмена с окружающей средой;  
б) метаболизм;  
в) деление и отпочкование;  
г) закрытость системы.
5. Единица строения и жизнедеятельности живого организма — это  
а) молекула; б) атом; в) ткань; г) клетка.
6. Геном человека — это:  
а) нуклеотидная последовательность участков отдельных генов;  
б) совокупность всех генов и межгенных участков ДНК;  
в) полимерная цепь конкретной ДНК;  
г) ДНК.
7. «Экосистема» — это синоним термина:  
а) популяция; б) биоценоз; в) биогеоценоз; г) биосфера.
8. Жидкую часть крови называют:

- а) тканевой жидкостью;
- б) плазмой;
- в) лимфой;
- г) физиологическим раствором.

9. Укажите объект, не относящийся к предмету изучения естествознания.

- а) марсианские каналы; б) скелет человека; в) литосфера Земли;
- г) промышленные роботы; д) суспензии.

10. Резус-фактор – это:

- а) особый белок, находящийся в эритроцитах;
- б) невосприимчивость к заболеванию;
- в) заболевание крови;
- г) вещество, связанное со свертыванием крови.

11. Укажите вид энергии, который используют растения в процессе фотосинтеза:

- а) тепловая; б) химических связей; в) биологическая; г) активации;
- д) солнечная.

12. Гемоглобин - это:

- а) дыхательный пигмент;
- б) форменный элемент крови;
- в) белок, переносящий кислород;
- г) вещество, входящее в состав плазмы всех хордовых;

13. Основной функцией генов является

- а) кодирование синтеза белка;
- б) транспорт ионов;
- в) гормональная регуляция;
- г) запасание химической энергии.

14. Газообмен – это процесс:

- а) поглощения кислорода;
- б) выделения углекислого газа;
- в) поступление вдыхаемого воздуха в легкие;
- г) обмена газами между клеткой и средой путем диффузии.

15. Д. И. Менделеев, создавая свою периодическую таблицу, расположил все химические элементы в:

- а) соответствии с их атомной массой ;
- б) алфавитном порядке;
- в) соответствии с количеством электронов на их внешней электронной оболочке;
- г) соответствии со значениями их атомных радиусов.

16. Дыхательный центр расположен:

- а) в продолговатом мозге;
- б) в коре больших полушарий;
- в) в мозжечке;
- г) в спинном мозге;

17. Углекислый газ образуется:

- а) в легких;
- б) в клетках тела;
- в) в воздухоносных путях;
- г) в эритроцитах;

18. Возбудителем туберкулеза является:

- а) ВИЧ;
- б) палочка Коха;
- в) сенная палочка;
- г) канцерогенные вещества;

19. В 1869 году...

- а) Уотсоном и Криком была предложена модель строения ДНК;
- б) Д. И. Менделеев сделал знаменитое открытие периодического закона химических элементов;
- в) Н. Коперник обнародовал свою революционную идею гелиоцентрического устройства мира;
- г) Ч. Дарвин создал теорию естественного отбора.

20. Вода - основа жизни, потому что:

- а) Она может находиться в трёх состояниях;
- б) В клетках зародыш её больше 90 %;
- в) Является растворителем, обеспечивающим как приток веществ в клетку, так и удаление из неё продуктов обмена;
- г) Охлаждает поверхность при испарении.

21. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

- а) искусства;
- б) науки;
- в) производства;
- г) образования.

22. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет» – является результатом:

- а) теоретического анализа;
- б) социального эксперимента;

- в) непосредственного наблюдения»
- г) обобщения повседневного опыта.

23 К автотрофным организмам относят:

- а) мукор;
- б) дрожжи;
- в) пеницилл;
- г) хлореллу.

24. Фрагмент цепи ДНК, кодирующей полипептидную цепь, ГЦАЦТГ. Укажите нуклеотидную последовательность фрагмента молекулы иРНК, антикодона молекул тРНК, участвующих в биосинтезе этого дипептида, и аминокислотный состав дипептида. Ответ поясните. Воспользуйтесь таблицей генетического кода.

### 2 вариант

1. Питательные вещества выполняют функции:

- а) строительную;
- б) энергетическую;
- в) транспортную;
- г) двигательную.

2. Соляная кислота входит в состав:

- а) поджелудочного сока;
- б) желудочного сока;
- в) слюны;
- г) содержимого толстого кишечника.

3. Слюнные железы принимают участие в расщеплении:

- а) белков;
- б) жиров;
- в) углеводов;
- г) белков и углеводов.

4. Совокупность особей одного вида, имеющих единый генофонд и занимающих единую территорию, называется:

- а) биосферой; б) биоценозом; в) популяцией; г) биогеоценозом.

5. Образование живыми растительными клетками органических веществ называется:

- а) хемосинтезом; б) фотосинтезом; в) органическим синтезом; г) хлоропластом.

6. Элементарная структура эволюции, по современным представлениям, — это:

- а) клетка; б) организм; в) популяция; г) биоценоз.

7. Белки состоят из:

- а) аминокислот;
- б) глицерина и жирных кислот;
- в) углеводов;
- г) жиров.

8. Укажите обозначение марганца в таблице химических элементов.

- а) Mn; б) Mo; в) Mg; г) Ma; д) Md.

9. Укажите название науки, которая не относится к группе естественных наук.

- а) физическая химия; б) астрофизика; в) микроэкономика; г) анатомия;
- д) биомеханика.

10. Укажите название науки, в которой изучается живое вещество на клеточном уровне.

- а) цитология; б) генетика; в) геронтология; г) эмбриология; д) молекулярная биология.

11. Укажите название органоидов клеток зеленых листьев, в которых происходит фотосинтез.

- а) митохондрии; б) рибосомы; в) полисомы; г) хромосомы; д) хлоропласты.

12. Укажите название организмов, которые не являются гетеротрофами.

- а) дробянки; б) грибы; в) микроорганизмы; г) животные; д) человек.

13. Укажите название процесса удвоения молекул ДНК.

- а) репликация; б) транскрипция; в) трансляция; г) транслитерация;
- д) дублирование.

14. Почки выполняют следующую функцию:

- а) удаляют из организма лишний сахар;
- б) выводят из организма непереваренные вещества;
- в) удаляют жидкие продукты распада;
- г) превращают глюкозу в гликоген.

15. Обмен веществ – это процесс:

- а) поступления веществ в организм;
- б) удаления из организма непереваренных остатков;
- в) удаления жидких продуктов распада;
- г) потребления, превращения, использования, накопления, и потери веществ и энергии.

16. Белки- биологические полимеры, мономерами которых являются:

- а) нуклеотиды;
- б) аминокислоты;
- в) пептиды;
- г) моносахариды.

17. Ферменты:

- а) являются основным источником энергии;
- б) ускоряют химические реакции и имеют белковую природу;
- в) транспортирует кислород;
- г) участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества.

18. Порядок расположения в молекулах белка целых двадцати аминокислот кодируют всего четыре

- а) фосфолипида; б) кодона; в) гена; г) нуклеиновых основания.

19. Элементарная единица наследственного материала, кодирующая одну аминокислоту, получила название

- а) ген; б) хромосома; в) ДНК; г) Кодон.

20. Регуляцию газового состава атмосферы обеспечивают:

- а) редуценты;
- б) консументы;
- в) продуценты;
- г) симбионты.

21. Обмен веществ в живых клетках иначе называется

- а) дыхание; б) деление; в) метаболизм; г) репродукция.

22. Постоянные наблюдения за экосистемами - это:

- а) экологическая экспертиза;
- б) регулярная охрана природы;
- в) экологический мониторинг;
- г) контроль природных процессов.

23. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии?

- листовой опад → ёж → дождевой червь → а) лисица  
лисица → ёж → дождевой червь → б) лиственной опад  
лисица → лиственной опад → дождевой червь → в) ёж  
лиственной опад → лисица → ёж → г) дождевой червь .

24. Какой организм отсутствует в приведенной цепи питания:

лисица? → ёж → ..... → лиственной опад

- а) крот ;
- б) кузнечик»

- в) дождевой червь;
- г) плесневые грибы.

25. Фрагмент цепи ДНК, кодирующей полипептидную цепь, УЦЦААГ. Укажите нуклеотидную последовательность фрагмента молекулы иРНК, антикодона молекул тРНК, участвующих в биосинтезе этого дипептида, и аминокислотный состав дипептида. Ответ поясните. Воспользуйтесь таблицей генетического кода.

### **Контрольная работа**

#### **1 вариант**

1. Строение и функции основных органоидов (рибосом, митохондрий, пластид, лизосом, ЭПС, комплекса Гольджи) в цитоплазме клетки и объяснить: а) могут ли существовать эти органоиды вне клетки и независимо друг от друга; б) какая существует взаимосвязь в работе этих органоидов в клетке.
2. Реализация наследственной информации – биосинтез белков.
3. Законы динамики Ньютона.

#### **2 вариант**

1. Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК) их строение и функции.
2. Химический состав воздуха. Загрязнение атмосферы и его источники.
3. Реактивное движение.

#### **3 вариант**

1. Энергетический обмен – катаболизм.
2. Механизм образования кислотных дождей.
3. Потенциальная и кинетическая энергия.

#### **4 вариант**

1. Уровни организации живой материи.
2. Парниковый эффект и его значение для окружающей среды.
3. Исследование зависимости силы трения от веса тела.

#### **5 вариант**

1. Доказать, что клеточное ядро – центр управления жизнедеятельностью клетки.
2. Экологические проблемы, связанные с образованием озоновых дыр.
3. Агрегатные состояния вещества (жидких, твердых, газообразных).

#### **6 вариант**

1. Митоз. Каковы сущность и биологическое значение размножения клеток путем митоза.
2. Антропогенные экологические катастрофы.
3. Принцип действия тепловых двигателей. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин.

#### **7 вариант**

1. Первый закон Менделя – закон единообразия первого поколения гибридов.

2. Оценить по 5-ти бальной шкале насколько ответственно вы относитесь к своему здоровью
3. Электрическое поле и его характеристика. Проводники и изоляторы в электрическом поле.

### **8 вариант**

1. Дигибридное скрещивание. Установить закономерности наследования двух альтернативных признаков, гены которых находятся в разных парах гомологичных хромосом.
2. Рассчитать в ккал меню для студента заочника на 2 дня.
3. Закон Ома для участка цепи.

### **9 вариант**

1. Неорганические и органические вещества, входящие в состав клетки.
2. Даны полипептидные цепи:  
а) але – тре – лиз – аспн...  
б) гли – илей – вал – сер – асп...  
в) тре – сер – илей – глу – ала...  
Определите структуру соответствующих цепей ДНК
3. Произвести расчет потребленной электроэнергии и воды (горячей и холодной) за месяц по счетчикам.

### **10 вариант**

1. Неклеточные формы жизни. Вирусы.
2. Несмотря на усиленную борьбу людей с крысами и домовыми мышами, они до сих пор не истреблены. Объясните, происходит ли в настоящее время отбор среди крыс и мышей. Какой отбор?
3. Произвести расчет потребленной электроэнергии и воды (горячей и холодной) за месяц по счетчикам.

### **Литература**

1. Биология. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Е.Т.Захарова.
2. Основы экологии 9 класс: Чернова Н.М.
3. Физика 10-11 класс: Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б. и др.
4. Химия 10-11 класс: Габриелян О.С, Маскаев Ф.Н. и др.

### **«Физическая культура»**

#### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Дать научные определения «физической культуре» как части общей культуры.
2. В чем заключается отличие физической культуры и физического воспитания.
3. Что такое «спорт»? Дать определение.
4. Какие структурные особенности лежат в основе физической культуры.
5. Что такое ЗОЖ и его основные составляющие.
6. Назвать основные особенности по выполнению утренней гигиенической гимнастики и для чего она нужна.



7. Назвать основные требования по организации здорового питания как фундаментальной основы физической культуры.
8. Что такое психогигиена и как она взаимно связана с физическим здоровьем.
9. Что такое иммунноукрепляющий массаж и как он воздействует на организм.
10. Выполнить контрольное упражнение по степ-тесту на оценку. Высота лавочки 50 см. 48 шагагиваний в мин: оценка 5, 45 шагагиваний оценка 4, 40 шагагиваний оценка 3.
11. Выполнить контрольное упражнение на гибкость.  
Техника выполнения: и.п. - ноги врозь:
  - 1-прогнуться;
  - 2-встать на мостик;
  - 3-4-вернуться; в и.п.Оценка выставляется с учетом техники выполнения упражнения.
12. Как называется упражнения одновременного воздействия на сердечно сосудистую систему и дыхательную систему.
13. В чем заключается разница между циклическими и ациклическими упражнениями.
14. Что такое тахикардия и брадикардия.
15. Как влияют физические упражнения на сердечно – сосудистую систему.
16. В какой зависимости находится состояние осанки человека и качества его здоровья.
17. Что такое сколиоз, кифоз, лордоз.
18. Привести примеры упражнений статического, силового скоростного силового и скоростного характера.
19. Назвать основные средства для закаливания организма и для чего служит данная процедура.
20. Что такое вестибулярный аппарат и назвать основные упражнения для его тренировки.

### **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
2. Вредные привычки и их профилактика.
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация.
5. Первая помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности.
6. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культуры.

7. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного масштаба.
8. Классификация и краткая характеристика ЧС.
9. Оповещение и информирование население об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
10. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО.
11. Основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС.
12. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
13. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
14. Организация ГО в общеобразовательных учреждениях, ее предназначение.
15. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
16. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.
17. Военная обязанность. Организация воинского учета и его предназначение.
18. Требования, предъявляемые к моральным, индивидуально - психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
19. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.
20. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.
21. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.
22. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
23. Закаливание организма и его влияние на здоровье.
24. Основы семейного права в Российской Федерации. Основные функции семьи.
25. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

### **Контрольная работа**

#### **1 вариант**

1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Причины возникновения стихийных бедствий.

#### **2 вариант**

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
2. Окружающая среда и здоровье человека.

#### **3 вариант**

1. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
2. Отходы – источник негативных факторов техносферы.

#### **4 вариант**

1. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
2. Защита от шума.

### **5 вариант**

1. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.
2. Методы психической саморегуляции.

### **6 вариант**

1. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.
2. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания.

### **7 вариант**

1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
2. Радиационные аварии.

### **8 вариант**

1. Факторы риска основных инфекционных и неинфекционных заболеваний.
2. Основы рационального питания и здоровый образ жизни.

### **9 вариант**

1. Вредные привычки и их социальные последствия.
2. Защита от поражения электрическим током.

### **10 вариант**

1. Туристические навыки и умения.
2. Вредные факторы работы с компьютером.

### **Литература**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобр. учр. 11 кл./ Смирнов А.Т., Фролов М.П. и др.
2. Безопасность жизнедеятельности: для студентов сред. проф. учеб. заведений/ Арустамов Э.А., Косолапова Н.В. и др.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Бондин Б.И., Семехин Ю.Г.
1. Безопасность жизнедеятельности: для студентов сред. проф. учеб. заведений/ Белов С.В., Девисиллов В.А. и др.

### **«География»**

#### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук.
2. Взаимодействие природы и общества.
3. Мировые природные ресурсы.
4. Современная политическая карта мира типология стран.
5. Политическая география и геополитика.
6. Численность и воспроизводство населения мира.
7. Размещение и миграции населения.
8. Научно –техническая революция и мировое хозяйство.
9. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.
10. Основные факторы размещения проводимых сил.

11. География промышленности.
12. География сельского хозяйства и рыболовства.
13. География транспорта мира.
14. Основные формы всемирных экономических отношений.
15. Общая характеристика Зарубежной Европы.
16. Зарубежная Азия. Китай.
17. Новые индустриальные страны Азии.
18. Австралия и Океания.
19. Общая характеристика Африки. Египет.
20. Америка. США. Канада.
21. Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия.
22. Глобальные проблемы человечества.

### **Литература**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класса - М.: Просвещение 2010.
2. Алексеев А.И. и Николина В.В. География населения и хозяйство России - М.: Просвещение, 2000.
3. Атлас для 10 класса - М.: Дрофа, 1999. и последующие годы издания.

### **Методические указания по выполнению контрольной работы**

Выполнение контрольной работы должно способствовать закреплению знаний в области экономической географии, выработке навыков ведения самостоятельной работы с различными информационными источниками, проявлению умения студента систематизировать и обстоятельно анализировать данные, полученные из периодической и специальной литературы, статистических сборников, проявлению умения обобщать собранный материал и делать выводы. Работа в обязательном порядке должна содержать современные статистические данные, сведенные в таблицы, и их анализ. Контрольная работа выполняется по одной из тем, предложенных в методических указаниях.

**Подбор литературы.** В целях написания контрольной работы студент может воспользоваться материалами, полученными из различных достоверных источников, а также данными прогнозного характера. В качестве источников должны использоваться учебники, учебные пособия, монографии, периодическая печать, статистические сборники, справочники, электронные информационные носители.

**Оформление работы.** Контрольная работа печатается на листах формата А4, начертание Times New Roman, шрифт размером 14, со стандартной разметкой полей, междустрочный интервал 1,5. Должен быть оформлен титульный лист, список используемой литературы и приложены необходимые приложения. Общий объем контрольной работы 8-12 листов машинописного текста.

В контрольной работе должны быть: титульный лист, план работы, содержательная часть, список литературы. План работы разрабатывается студентом самостоятельно.

Содержательная часть контрольной работы начинается с введения, где студент обосновывает выбор данной темы и определяет цель контрольной работы. Затем следует основная часть контрольной работы, которая содержит 3-4 пункта по существу выбранной темы. Основная часть дает возможность студенту подробно изложить и раскрыть суть контрольной работы, показать степень понимания и усвоения им привлеченного материала из различных источников. В содержательной части в обязательном порядке должны приводиться современные статистические данные, сведенные в таблицы, и их анализ. В заключении студент делает некоторые общие выводы по теме и излагает собственное мнение относительно всей темы или тех или иных ее аспектов.

В процессе написания контрольной работы студент использует различные источники, приводит из них выдержки. При этом необходимо указывать книгу, статью, откуда они взяты, т. е. делать ссылки оформленные в виде сносок. Сноски можно делать или в самом тексте в квадратных скобках, либо внизу страницы текста.

Оформление контрольной работы завершается списком литературы, где источники указываются в определенном алфавитном порядке.

#### **Список тем контрольных работ по курсу «География»**

1. Взаимодействие общества и географической среды.
2. Экологическая безопасность и концепция «устойчивого развития».
3. Понятие природных ресурсов и природных условий, их классификации.
4. Минеральные природные ресурсы мира: запасы, особенности размещения и потребления.
5. Водные и гидроэнергетические ресурсы мира: запасы, особенности размещения и потребления.
6. Лесные ресурсы мира: запасы, особенности размещения и потребления.
7. Земельные природные ресурсы мира, их рациональное использование.
8. Современные демографические процессы.
9. Современные миграционные процессы, основные формы и направления международной миграции.
10. Городское и сельское расселение. Процессы урбанизации.
11. Понятия «город» в разных странах. Агломерация. Мегаполис. Субурбанизация. Рурурбанизация.
12. Основные черты урбанизации. Темпы и уровни урбанизации в странах разного типа воспроизводства. Лжеурбанизация («трущобная» урбанизация).
13. Рост крупнейших городов мира. Феномен мегалополиса.
14. Глобальная проблема народонаселения как ключевая.
15. Актуальные проблемы развития и территориальной организации топливно-энергетического комплекса мира.
16. Роль опек в развитии мировой нефтяной промышленности.
17. Актуальные проблемы развития и территориальной организации нефтя-

ной промышленности мира.

18. Актуальные проблемы развития и территориальной организации газовой промышленности мира.

19. Факторы развития угольной промышленности мира в топливно-энергетическом комплексе.

20. Актуальные проблемы развития и территориальной организации угольной промышленности мира.

21. Актуальные проблемы развития и территориальной организации электроэнергетики мира.

22. Актуальные проблемы развития и территориальной организации черной металлургии мира.

23. Актуальные проблемы развития и территориальной организации цветной металлургии мира.

24. Актуальные проблемы развития и территориальной организации машиностроения мира.

25. Актуальные проблемы развития и территориальной организации легкой промышленности мира.

26. Особенности организации отдельных отраслей непроеизводственной сферы.

27. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность.

28. Актуальные проблемы развития и размещения внутреннего водного транспорта мира.

29. Актуальные проблемы развития и размещения морского транспорта мира.

30. Актуальные проблемы развития и размещения автомобильного транспорта мира.

31. Актуальные проблемы развития и размещения железнодорожного транспорта мира.

32. Актуальные проблемы развития и размещения трубопроводного транспорта мира.

33. Актуальные проблемы развития и размещения воздушного транспорта мира.

34. Динамика и отраслевая структура сферы услуг.

35. География всемирной сети Интернет

36. География мировой электросвязи.

37. География международного туризма.

38. Карликовые государства мира как центры туризма.

39. Мировые религии. Содержание и сущность. Их основные направления.

40. Значение транснациональных корпораций в мировой экономике.

41. Автомобильные корпорации в мировой экономике.

42. Характеристика крупнейших в мире производителей автомобилей.

### **«Русский язык»**

### **Контрольная работа № 1**

### **Вариант 1**

1. Понятия «язык» и «речь»: что общего и в чем различие;

2. Жанры официального - делового стиля.

#### **Вариант 2**

1. Общее понятие о речи;
2. Особенности разговорного стиля.

#### **Вариант 3**

1. Понятие «литературный язык»;
2. Активный и пассивный словарный запас (неологизмы, историзмы, архаизмы)

#### **Вариант 4**

1. Характеристика качеств хорошей речи;
2. Функции языка и речи.

#### **Вариант 5**

1. Ограниченный слой лексики (диалектизмы, просторечия, жаргонная лексика).
2. Официально-деловой стиль и сфера его функционирования.

#### **Вариант 6**

1. Публицистический стиль, жанры публицистического стиля;
2. Понятие «культура речи».

#### **Вариант 7**

1. Научный стиль, его особенности;
2. Язык как общественное явление.

#### **Вариант 8**

1. В чём заключается различия понятий «литературный язык» и «национальный язык»?
2. Значение А.С. Пушкина в развитии русского литературного языка.

#### **Вариант 9**

1. Особенности художественного стиля речи;
2. Функционально-смысловые типы речи (описание, рассуждение, повествование).

#### **Вариант 10**

1. Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в разных стилях речи.
2. Источники происхождения «крылатых слов» и их значение (анализ нескольких «крылатых слов» по выбору студента).

### **«Литература»**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Анализ лирического стихотворения А.С. Пушкина (по выбору студента).
2. Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник» А.С. Пушкина.
3. Основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова. Выразительное чтение и анализ одного стихотворения по выбору студента;
4. Тема добра и зла в поэме «Демон»;
5. «Невский проспект» Н.В. Гоголя: сюжет, герои, идейный замысел;

6. А.Н. Островский «Гроза». Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры;
7. Мир купечества в драме «Гроза» А.Н. Островского;
8. Штольц и Обломов в романе И. А. Гончарова «Обломов»;
9. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Дать характеристику Базарова.
10. Старейшее поколение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»;
11. Любовная поэзия Ф.И. Тютчева;
12. Любовная поэзия А.А. Фета;
13. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Н. А. Некрасова (анализ 1-2 стихотворений);
14. «Кому на Руси жить хорошо» - (жанр, композиция, сюжет, нравственная проблематика, авторская позиция);
15. Н.С. Лесков «Очарованный странник». Изображение этапов русского пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина.
16. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: Судьба Родиона Раскольника»;
17. Соня Мармеладова в романе ««Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский»;
18. М.Е. Салтыков-Щедрин «Господа Головлевы». Образ Иудушки.
19. Л. Н. Толстой - роман «Война и мир». Проблема народа и личности.
20. Женские образы в романе «Война и мир».
21. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.
22. Народ в романе «Война и мир».
23. А.П. Чехов «Палата № 6».
24. А.П. Чехов, комедия «вишневый сад». Характеристика героев.
25. И.А. Бунин «Темные аллеи».
26. А. И. Куприн «Поединок».
27. М. Горький. Философский смысл пьесы «На дне».
28. Поэзия поэтов «серебряного века». Рассказать о жизни и творчестве поэта и анализ одного стихотворения по выбору студента.
29. В.В. Маяковский. Одно стихотворения по выбору студента.
30. С.Е. Есенин. Характеристика творчества. Анализ одного стихотворения по выбору студента.
31. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Судьба народа в романе.
32. Поэзия ВОВ.
33. Публицистика ВОВ.
34. Деревенская проза в литературе 50-80г.г., (В. Белов, Ф. Абрамов. В. Шукшин, одно произведение на выбор)
35. В. Распутин «Живи и помни».
36. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы».
37. А. Вампилов «Утиная охота».
38. И.В. Тете «Фауст».
39. Э. Хемингуэй «Старик и море».
40. Э.М. Ремарк «Три товарища»



41.П. Коэльо «Алхимик».

## **Контрольная работа по дисциплине «Литература»**

Контрольная работа по дисциплине «Литература» предусматривает ведение читательского дневника. Дневником разрешается пользоваться на экзамене.

Примерная структура читательского дневника:

1. ФИО автора произведения
2. Название произведения
3. Жанр произведения
4. В каком году было написано произведение.
5. Цитаты из текста, отражающие суть произведения (небольшие по объему лирические тексты – до 8 строк – можно цитировать целиком).
6. Имена основных действующих лиц, их характеристики.

Список произведений, обязательных для читательского дневника:

1. Н.В. Гоголь «Невский проспект»
2. А.Н. Островский «Гроза»
3. И. А. Гончаров «Обломов»
4. И.С. Тургенев «Отцы и дети»
5. Н.С. Лесков «Очарованный странник»
6. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
7. М.Е. Салтыков-Щедрин «Господа Головлевы»
8. Л. Н. Толстой - роман «Война и мир»
9. А.П. Чехов «Палата № 6»
- 10.И.А. Бунин «Темные аллеи»
- 11.А. И. Куприн «Поединок»
- 12.М. Горький «На дне»
- 13.М.А. Шолохов «Тихий Дон»
- 14.Э. Хемингуэй «Старик и море».
- 15.Э.М. Ремарк «Три товарища»

## **«История»**

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
3. Проблема этногенеза восточных славян.
4. Особенности социального строя Древней Руси.
5. Принятие и распространение христианства в России.

6. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
  7. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. специфика формирования единого российского государства.
  8. Формирование сословной системы организации русского общества.
  9. Реформы Петра I.
  10. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
- Правление Екатерины II.
11. Структура феодального землевладения и крепостного права в России.
  12. Становление индустриального общества в России XIX вв.
10. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX вв. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Глобализация общественных процессов.
  11. Социальная трансформация общества в начале XX в.
  12. Россия в начале XX в.
  13. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
  14. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
  15. Революция 1917 года.
  16. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
  17. Российская эмиграция.
  18. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
  19. Формирование однопартийного политического режима и образование СССР.
  20. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
  21. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.
  22. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
  23. Великая отечественная война.
  24. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
  25. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР во второй половине XX в.
  26. Советский Союз в 1985-1991 гг.
  27. Распад СССР. Беловежские соглашения.
  28. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.)
  29. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

### **Литература**

1. Анисимова. Е. Россия без Петра.- СПб.,1994.
2. Бурин С.Н. на полях сражений в США/С.Н. Бурин.-М.,1988.

3. Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века\ О.В. Волобуев, В.А. Клочков, М.В. Панамаренко. -М.: Дрофа, Издательство-образовательный центр «Веди-принт», 2005.-399 с.
4. Греков Б.Д. Киевская Русь/Б.Д.Греков.-М.,1953.
5. Каппер.А.Россия-многонациональная империя. Возникновение. История. Распад-М.,2005.
6. Ключевский В.О. Сочинения. Т.1-9.-М.,1987-1990.
7. Павленко Н.И. Петр Вяземский/Н.И. Павленко-М.,1998.
8. Платонов С.Ф. Лекция по русской истории.
9. Соловьев С.М. Сочинения. Кн.1-22/С.М. Соловьев. - М.,1988-1998.
10. Тойнби А. Постигание истории/А.Тойнби. - М.,1996.

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1**

1. Развитие общественно-политической мысли в Европе в средние века.
2. Складывание российской государственности на Руси. Первые русские князья.
3. Древний Восток и античный мир.

#### **Вариант 2**

1. Контрреформы Александра Третьего. Общественно-политическая мысль во 2п. 19 в.
2. Гражданская война
3. Средневековая Европа. Социально-экономическое развитие.

#### **Вариант 3**

1. Развитие общественно-политической мысли в Европе в новое время.
2. Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра. Второго и их значение.
3. Древний Восток и античный мир.

#### **Вариант 4**

1. Реформы Столыпина. Итоги и значение.
2. Индустриализация и коллективизация.
3. Американские колонии. Война за независимость.

#### **Вариант 5**

1. Москва-центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.
2. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина. Вторая.
3. Новое время. Великие географические открытия. Промышленный переворот.

#### **Вариант 6**

1. Отечественная война 1812 г. Общественная мысль п.п. 19 века.
2. Социально-экономическое развитие страны в 20-е г. НЭП
3. Культура средневековья.

#### **Вариант 7**

1. Социально-экономическое развитие страны в 20-е г. НЭП.
2. Становление новой российской государственности. Конституция РФ.

3. Американские колонии. Война за независимость.

#### **Вариант 8**

1. Советский Союз в 1985-1991 г.

2. Социально-экономическое развитие страны, общественно-политическая жизнь в послевоенное время.

3. Американские колонии. Война за независимость.

#### **Вариант 9**

1. Советское модернизация. Усиление режима личной власти Сталина.

2. Культура и наука во 2 п. 20 в.

3. Культура средневековья.

#### **Вариант 10**

1. «Буштанский век». Церковная реформа.

2. Сутное время. Династия Романовых.

3. Средневековая Европа. Социально-экономическое развитие.

#### **Литература**

1. Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен. - М.: Дрофа, 2012

2. Греков Б.Д. Киевская Русь. - М., 2005

3. Сахаров А.Н., Булгаков В.И., История России. - М.: Просвещение, 2005.

#### **«Астрономия»**

#### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Астрономия — древнейшая из наук.

2. Современные обсерватории.

3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

4. История календаря.

5. Хранение и передача точного времени.

6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.

7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.

9. Античные представления философов о строении мира.

10. Точки Лагранжа.

11. Современные методы геодезических измерений.

12. История открытия Плутона и Нептуна.

13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов - космологов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М.: Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.

3. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10 - 11 классов / В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.
5. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии/П.Г.Куликовский. — М.: Либроком, 2013.
6. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий