

Министерство культуры Забайкальского края
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

СТАНДАРТ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «Забайкальское
краевое училище культуры»

А.И. Рюмкин
«02» сентября 2020 г.



ТЕСТЫ. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Общие требования к составлению и оформлению

СТУЗ – ЗКУК – 13 – 2010 (в ред. 02.09.2020)

Чита
2020

РАЗРАБОТАН Соколова Е.Г., ст. методист

РЕКОМЕНДОВАН Научно-методический совет ГПОУ «Забайкаль-
ское краевое училище культуры»

ТЕСТЫ. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

СТАНДАРТ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Общие требования к составлению и оформлению

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к содержанию и оформлению тестовых заданий, а также структуре и порядку утверждения тестов.

Стандарт входит в состав Системы методической, учебной документации ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры» и подлежит применению всеми методическими объединениями и предметно-цикловыми комиссиями данного образовательного учреждения.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящий стандарт подготовлен на основе нормативных документов:

- ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам».
- ОСТ 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. N 10).

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ТЕСТ – это система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, создаваемая с целью объективной оценки уровня подготовленности студентов. Тест состоит из заданий на деятельность различных уровней и эталонов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ – это дидактические и технологические средства объективного контроля подготовленности студента.

ЭТАЛОН – образец полного и правильного выполнения тестового задания.

Тесты применяются для проверки уровня усвоения содержания обучения. Тест-задания могут быть включены в состав комплекса оценочных средств по дисциплине или профессиональному модулю. Пер-

вый уровень – ознакомительный, предполагает *узнавание* ранее изученных объектов, свойств, *воспроизведение информации* в том виде, в котором она была представлена в учебном пособии или преподавателем, второй – репродуктивный - выполнение задания по образцу, третий – продуктивный, предполагающий самостоятельное отыскание способа выполнения задания. Формы тестовых заданий: закрытые тестовые задания, открытые тестовые задания, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности.

ЗАКРЫТЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ – задания первого уровня усвоения, подразумевают наличие нескольких ответов, из которых только один правильный. К заданиям этой же формы относятся задания-подстановки.

ОТКРЫТЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ относятся к заданиям второго и третьего уровня усвоения. Не содержат готовых ответов, отвечая на задание, студент должен дописать ответ.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА СООТВЕТВИЕ – задания первого и второго уровня усвоения, рекомендуемые для проведения текущего контроля знаний студентов, а также занятий по самообучению; основаны на способности ассоциативного мышления. Студентам предлагается для анализа два множества свойств, явлений, предметов, определений в которых студентам предлагается установить соответствие между их элементами.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ предназначены для проверки знаний последовательности действий (алгоритмов) в различных ситуациях, включая экстремальные, операций производственных процессов, порядка выполнения порядка выполнения какой-либо работы и т.д.; используются для оценки уровня профессиональной подготовленности студента и являются заданиями второго и третьего уровней.

Изучение учебной дисциплины должно начинаться с входного теста, сопровождаться текущим и рубежным тестовым контролем знаний каждого учебного модуля и заканчиваться итоговым тестированием.

Рубежные и итоговые тесты включают тестовые задания для контроля усвоения всех изученных дидактических единиц. Количество заданий прямо пропорционально объему учебного времени, затраченного на определенную дидактическую единицу. Тесты разрабатываются в нескольких вариантах (не менее двух) таким образом, чтобы задания, включенные в каждый вариант, были равноценными. Каждый тест дол-

жен содержать задания для проверки различных уровней усвоения содержания обучения. В зависимости от уровня тестового задания на его выполнение выделяется от одной до двух минут.

Тесты составляются преподавателем, ведущим дисциплину, профессиональный модуль; рассматриваются соответствующей предметно-цикловой комиссией и утверждаются ее председателем.

4 СТРУКТУРА ТЕСТОВ И ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

4.1 Реквизиты теста: наименование учреждения, гриф утверждения; наименование документа (ТЕСТ); заголовок; номер варианта; текст, представляющий собой перечень пронумерованных тестовых заданий, содержательной структуры теста и эталона, оформленных в табличном виде. Студентам выдается тест, содержащий только наименование документа, заголовок и тестовые задания. Оформление реквизитов по п. 5 настоящего стандарта.

4.2 Структура тестового задания закрытой формы.

4.2.1 Инструкция для студента: *Выбрать номер правильного ответа* или (для задания-подстановки) *Вставить недостающее слово (словосочетание)*

4.2.2 Собственно задание. Требования к формулировке задания: краткость (желательно не более 7 слов), точность, утвердительная форма.

4.2.3 Варианты ответов – не более четырех кратких ответов, из которых только один правилен.

Например

- 1) *Выбрать номер правильного ответа.* Группа инструментов, к которой относятся **гусли**.
 - а) духовые
 - б) струнные
 - в) смычковые
 - г) ударные

или

- 1) *Вставить недостающее слово.* Chita is a political, cultural, industrial and educational _____ of our region.
 - а) place
 - б) center
 - в) capital

4.3 Структура тестового задания открытой формы.

4.3.1 Инструкция для студента: *Дополнить.*

4.3.2 Задание формулируется таким образом, чтобы место для недостающего слова (словосочетания, формулы, знака, схемы) – ответа находилось в конце предложения. Формулировка задания должна исключать неоднозначность ответа.

Например

1) *Дополнить.* Предмет изучения теории и методики архивоведения -

4.4 Структура тестового задания на соответствие.

4.4.1 Инструкция для студента: *Установить соответствие.*

4.4.2 Задание в виде двух столбцов элементов, сгруппированных и озаглавленных по однородным признакам. Количество элементов в правом столбце должно превышать количество элементов в левом.

Например

2) *Установить соответствие.*

Должности	Структурные подразделения гостиницы
1. бухгалтер	а) служба управления номерным фондом
2. горничная	б) объединенная сервисная служба
3. официант	в) служба приема и размещения
4. электрик	г) административная служба
	д) служба общественного питания
	е) служба безопасности
	ж) инженерная служба
	з) коммерческая служба

4.5 Структура тестового задания на установление правильной последовательности.

4.5.1 Инструкция для студента: *Установить правильную последовательность* или *Установить правильную последовательность и найти лишние элементы.*

4.5.2 Задание формулируется в виде озаглавленного нумерованного списка действий (операций) какого либо процесса, расположенных с нарушением последовательности.

Например

3) *Установить правильную последовательность.*

Подготовка устного выступления

1. внесение правок в текст

2. репетиция
3. отбор материала
4. определение темы, места и времени выступления
5. анализ информации, написание текста

5 ОФОРМЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5.1 Общие требования

Основными требованиями к текстовому оформлению тестов являются **удобочитаемость, единообразие, структурированность**. ОСТ 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» определяет удобочитаемое издание, как издание, при чтении которого не развивается зрительное утомление.

5.1.1 Тесты оформляются на листах белой (писчей) бумаги форматов А 4 (высота – 297 мм, ширина - 210 мм) с использованием персонального компьютера.

5.1.2 При оформлении тестов следует соблюдать следующие требования:

- шрифт Times New Roman, размер 12 пт;
- выравнивание по ширине;
- межстрочный интервал между заданиями – 2,0, между вариантами ответов – 1,0;
- автоматический перенос слов;
- размеры полей: правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм;
- сквозная нумерация страниц, на первой странице номер не указывается.

5.2 Оформление реквизитов «наименование организации» и «гриф утверждения» согласно п. 3 ГОСТ Р 6.30-2003.

Например

Министерство культуры Забайкальского края
ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ПЦК отделения Библиотекосведения
и информационных технологий

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____ *И.О. Фамилия*

5.3 Наименование документа ТЕСТ выполняются по центру прописными буквами.

5.4 Заголовок документа выполняется по центру и включает указание наименования дисциплины (в кавычках), номер курса и наименование специальности (специализации), а также обозначение раздела или периода, по которому проводится контроль знаний.

Например

ТЕСТ

по дисциплине «Организация секретарского обслуживания»
для студентов II курса специальности Документационное обеспечение
управления и архивоведение
за III семестр 2009-2010 учебного года

или

ТЕСТ

по дисциплине «Организация секретарского обслуживания»
для студентов II курса специальности Документационное обеспечение
управления и архивоведение,
раздел «Профессиональный отбор и трудоустройство секретаря»

5.5 Перечень тестовых заданий для каждого варианта предваряет указание его номера по центру страницы.

Например

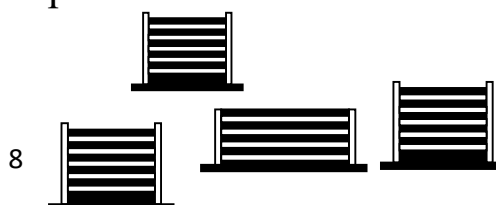
Вариант I

5.6 Задания и варианты ответов набираются строчными буквами, кроме первой прописной буквы в задании и именах собственных. Инструкция к заданию выделяется (курсивом или подчеркиванием). Также допускается выделение полужирным начертанием терминов или иностранных слов в задании. В заданиях-подстановках и заданиях открытой формы на месте ответа ставится прочерк, длина которого должна соответствовать длине недостающего слова (словосочетания, знака, формулы и т.д.). Допускается использование схем, рисунков, графиков в обозначении задания и/или вариантов ответа к нему.

Например

1) *Выбрать номер правильного ответа.* Система застройки гостиничных предприятий, схематично изображенная ниже.

- а) смешанная
- б) централизованная



- в) блочная
- г) павильонная

5.7 При помещении нескольких заданий одной формы подряд допускается помещать инструкцию к ним единожды.

5.8 Допускается двухколонный набор вариантов ответов, при этом ответы должны быть краткими (не более 25 знаков), расстояние между колонками не менее 9 мм, при наличии разделительной линии (в заданиях на соответствие) – не менее 6 мм.

5.9 Нумерация тестовых заданий и вариантов ответов к ним. Задания нумеруются арабскими цифрами с точкой (скобкой), варианты ответов – строчными буквами кириллицы с точкой (скобкой).

5.10 Содержательная структура теста оформляется в табличной форме. При указании наименований разделов и тем указываются их номера согласно рабочей программе дисциплины и собственно наименования. Объем учебного времени определяется по тематическому плану дисциплины. Задание обозначают комбинацией цифры – номера по порядку в тесте и буквенного обозначения уровня: А – первый уровень, Б – второй уровень, В – третий уровень. В случае, если на одну тему приходится несколько заданий, их перечисляют в соответствующей графе через запятую.

Например

Содержательная структура

Наименование раздела	Наименование темы	Объем, час	№/уровень задания
1 Современные средства составления текстовых документов	1.2 Организация рабочего места и труда оператора ПК	2	1 А, 5 Б

5.11 Эталоны тестовых заданий в табличной форме помещают после содержательной структуры теста. Содержательная структура теста и эталоны оформляются отдельно для каждого варианта теста после перечня тестовых заданий.

6 ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Обработка результатов тестирования проводится с помощью коэффициента усвоения $K = e/p$, где e – число операций, выполненных студентом правильно, p – общее число операций в тесте. Соотношение коэффициента усвоения и оценками по четырех бальной шкале следующее:

при $K < 0,7$	оценка 2 балла
при $K = 0,7-0,8$	оценка 3 балла
при $K = 0,8-0,9$	оценка 4 балла
при $K = 0,9-1,0$	оценка 5 баллов

6.2 Результаты тестов, после их обработки анализируются преподавателем по следующей форме.

Анализ результатов тестирования по дисциплине

« _____ »

для студентов ____ курса специальности (специализации)

« _____ »

за ____ семестр 20 ____ -20 ____ учебного года

или по разделу « _____ »

Количество заданий, включенных в тест: _____ закрытых, _____ открытых, _____ заданий на соответствие, _____ заданий на установление правильной последовательности.

Тест составлен в _____ вариантах и охватывал следующие темы и, соответственно, дидактические единицы, пройденные студентами на момент тестирования:

Наименования тем	Дидактические единицы	№/уровень заданий

Результаты тестирования:

ФИО студента	№№ заданий, с которыми не справился студент	Оценка

Средний балл по группе: _____

Наибольшее количество ошибок (____ %) приходится на задания №№ _____
_____. Из этого можно сделать вывод о недостаточном усвоении дидактических единиц _____

« _____ » _____ 20 _____ г. _____
подпись, расшифровка подписи